

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ШКОЛА № 31 "СОЗВЕЗДИЕ" С ИНКЛЮЗИВНЫМ ОБУЧЕНИЕМ,
ПРЕДОСТАВЛЕНИЕМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В ГРУППАХ КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА
ИМЕНИ СВЯТОГО ПРОКОПИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРЛОВКА"
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

СОГЛАСОВАНА:
Государственное
бюджетное образовательное
учреждение дополнительного
профессионального
образования «Донецкий
республиканский институт
развития образования»

Ректор
 Ю. А. Романенко



СОГЛАСОВАНА:
Министерство
образования и науки
Донецкой Народной
Республики
Заместитель Министра



УТВЕРЖДЕНА:

Директор
 В. В. Бобрышева
Приказ № 440
от 30.08.2024



ПРИНЯТА:
на заседании
педагогического совета
ГБОУ «"ШКОЛА № 31
ИМЕНИ СВЯТОГО
ПРОКОПИЯ
Г.О. ГОРЛОВКА»
Протокол № 2от 30.08.2024

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ШКОЛА № 31 "СОЗВЕЗДИЕ" С ИНКЛЮЗИВНЫМ ОБУЧЕНИЕМ,
ПРЕДОСТАВЛЕНИЕМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В ГРУППАХ КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА
ИМЕНИ СВЯТОГО ПРОКОПИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРЛОВКА"
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
на 2024 - 2029 годы

1. Паспорт Программы развития

Полное наименование организации	ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ШКОЛА № 31 "СОЗВЕЗДИЕ" С ИНКЛЮЗИВНЫМ ОБУЧЕНИЕМ, ПРЕДОСТАВЛЕНИЕМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ГРУППАХ КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА ИМЕНИ СВЯТОГО ПРОКОПИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРЛОВКА" ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.3. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).4. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.5. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности».6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).7. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).8. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373.9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.10. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.11. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.12. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).13. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»14. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/0715. Приказ ГБОУ "ШКОЛА № 31 ИМЕНИ СВЯТОГО ПРОКОПИЯ Г.О. ГОРЛОВКА" 16.07.2024 №90

<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Ответственный: Бобрышева В.В/и.о. директора ГБОУ "ШКОЛА № 31 ИМЕНИ СВЯТОГО ПРОКОПИЯ Г.О. ГОРЛОВКА"</p> <p>Рабочая группа ГБОУ "ШКОЛА № 31 ИМЕНИ СВЯТОГО ПРОКОПИЯ Г.О. ГОРЛОВКА", в составе, утвержденном приказом от 16.07.2024 № 90 Концеропятова Н.Н. / заместитель директора по воспитательной работе ГБОУ "ШКОЛА № 31 ИМЕНИ СВЯТОГО ПРОКОПИЯ Г.О. ГОРЛОВКА",</p> <p>Петриченко М.И. / воспитатель дошкольной группы, ГБОУ "ШКОЛА № 31 ИМЕНИ СВЯТОГО ПРОКОПИЯ Г.О. ГОРЛОВКА",</p> <p>Громенко Ольга Сергеевна / специалист по закупкам, специалист по охране труда, ГБОУ "ШКОЛА № 31 ИМЕНИ СВЯТОГО ПРОКОПИЯ Г.О. ГОРЛОВКА"</p> <p>В разработке Программы принимают участие все категории: администрация, педагогические работники, учащиеся, родители (законные представители)</p>
<p>Цели программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности обучающегося. 2. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства. 3. Внедрение ФГОС и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям. 4. Внедрение ФООП, ФАОП и корректировка образовательного процесса в соответствии с ними, в том числе развитие воспитательной работы и введение должности советника по воспитанию. 5. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей. 6. Повышение качества образовательных и коррекционных услуг в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 7. Модернизация материально-технической базы организации, цифровизация образовательной деятельности. 8. Повышение безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.
<p>Комплексные задачи программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования. 2. Создание открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей. 3. Внедрение дистанционных образовательных технологий и элементов электронного обучения для детей от 5 лет. 4. Создание системы сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых. 5. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей. 6. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС. 7. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации.

	<p>8. Расширение образовательных возможностей для воспитанников и обучающихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</p> <p>9. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</p> <p>10. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</p> <p>11. Создание востребованной воспитательной системы .</p> <p>12. Повышения безопасности в организации в отношении детей, работников и посетителей.</p> <p>13. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Выявленное соотношение характеристик основных процессов проектным: 50-74%– базовый уровень.</p> <p>14. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профорientация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. <p>15. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p>
<p>Основные направления развития организации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Применение ФООП и ФАОП при разработке ООП и АООП и организации образовательного процесса. 2. Переход на ФООП, ФАОП. 3.Создание условий для полноценного сотрудничества ГБОУ "ШКОЛА № 31 ИМЕНИ СВЯТОГО ПРОКОПИЯ Г.О. ГОРЛОВКА" с социальными партнерами для разностороннего развития детей. 4. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды. 5. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям. 6. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. 7. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации. 8. Совершенствование системы охраны труда. 9. Усиление антитеррористической защищенности организации.
<p>Период реализации программы развития</p>	<p>С 2024 года по 2029 год – 5лет</p>

<p>Этапы реализации Программы развития</p>	<p>Первый этап (2024 - 2025год) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг в рамках проекта «Школа Министерства просвещения России»; - разработка устойчивой модели организации образовательной практики школы, способствующей развитию потенциала всех участников образовательного пространства в соответствии с современными тенденциями развития образования; - приведение образовательной системы школы в соответствии с критериальной базой проекта «Школа Министерства просвещения России» и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы; - корректировка программы с учетом введения новых нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учреждения ГБОУ "ШКОЛА № 31 ИМЕНИ СВЯТОГО ПРОКОПИЯ Г.О. ГОРЛОВКА" <p>Второй этап (сентябрь 2025 - 2028 годы) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание целостной образовательной среды школы, обеспечивающей качество образования, которое опирается на традиции и привлекает новый современный опыт, ответственно включая в совместную деятельность ученика, семью, педагога; - реализация образовательных и воспитательных проектов и подпрограмм; - апробация новых образовательных, развивающих, адаптированных программ; - пополнение материально-технической базы достаточного уровня; - реализация мероприятий плана действий Программы; - нормативно-правовое сопровождение реализации Программы; - осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап (2028 - 2029 год) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - обобщение и презентация позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - определение перспектив, целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития Школы.
<p>Порядок финансирования программы развития</p>	<p>Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии.</p>
<p>Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы</p>	<p>Успешно применяются ФООП, ФАОП Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и других мероприятиях инновационной направленности. Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников.</p>

	<p>Рост числа работников, использующих дистанционные образовательные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.</p> <p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60%.</p> <p>90 % обучающихся включено в систему дополнительного образования школы.</p> <p>В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>100 % педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ.</p> <p>Обновление материально-технической базы на 50%.</p> <p>Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности.</p> <p>Снижение несчастных случаев с работниками и детьми, происшествий на территории организации.</p> <p>Отсутствии происшествий, произошедших на территории организации.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<p>Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, ФАОП, социальному заказу, возможностям и потребностям воспитанников и обучающихся.</p> <p>Высокая конкурентоспособность на рынке образовательных услуг.</p> <p>Высокий процент выпускников дошкольников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы, выпускников начальной школы, прошедших адаптацию в школах города.</p> <p>В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей.</p> <p>Расширяется перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.</p> <p>Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ.</p> <p>Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях. 100 % педагогов, используют дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.</p> <p>Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</p> <p>Модернизирован школьный медицентр виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.</p> <p>Организация не получает замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.</p> <p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p>

	<p>Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 70 процентов.</p> <p>80 % педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ.</p>
Контроль реализации программы развития	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Результаты контроля и реализации Программы представляются ежегодно на заседании педагогического совета школы, публикуются на сайте Школы</p> <p>Ответственный назначается приказом и.о. директора ГБОУ "ШКОЛА № 31 ИМЕНИ СВЯТОГО ПРОКОПИЯ Г.О. ГОРЛОВКА"</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет и.о. директора ГБОУ "ШКОЛА № 31 ИМЕНИ СВЯТОГО ПРОКОПИЯ Г.О. ГОРЛОВКА".</p>

2. Информационная справка об организации

Сведения об организации.

1. ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ШКОЛА № 31 "СОЗВЕЗДИЕ" С ИНКЛЮЗИВНЫМ ОБУЧЕНИЕМ, ПРЕДОСТАВЛЕНИЕМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ГРУППАХ КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА ИМЕНИ СВЯТОГО ПРОКОПИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРЛОВКА" ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

2. ИНН 9312007664

3. Функции и полномочия учредителя Образовательного учреждения осуществляет Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики (далее – Учредитель).

Отдельные функции и полномочия Учредителя Образовательного учреждения в соответствии с законодательством Донецкой Народной Республики переданы городскому округу Горловка Донецкой Народной Республики (далее – органы местного самоуправления).

4. Аккредитация №1553 серия 90А02, номер бланка0001554 от 04 июля 2023 г. Действующая до 01.01.2026 г.

5. Лицензия № Л035-00115-77/00657196 предоставлена 14 июня 2023г. Действующая до 01.01.2026 г.

6. Юридический адрес:284627, ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА, Г.О.ГОРЛОВКА, Г. ГОРЛОВКА, УЛ. ГАГАРИНА, Д.60А
 Фактический адрес школьных классов: 284627, ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА, Г.О.ГОРЛОВКА, Г. ГОРЛОВКА, УЛ. ГАГАРИНА, Д.61, в типовом здании школы.
 Фактический адрес дошкольных групп:284627, ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА, Г.О.ГОРЛОВКА, Г.ГОРЛОВКА, УЛ. ГАГАРИНА, Д.60А

7. Электронный адрес: okularik@mail.ru, тел. +79493287343

8. Официальный сайт:<https://sh-n31-gorlovka-r897.gosweb.gosuslugi.ru/>

9. Наши социальные сети: Сообщество VK <https://vk.com/okularik31>

Сведения об обучающихся

Проектная мощность учреждения:
 классы начальной школы: 60 человек
 дошкольные группы: 40 человек

ГБОУ "ШКОЛА № 31 ИМЕНИ СВЯТОГО ПРОКОПИЯ Г.О. ГОРЛОВКА" рассчитана на 4 класса начальной общеобразовательной школы с инклюзивным обучением- в ней обучают 37 обучающихся и 26 воспитанников.

Количество детей в классе с инклюзивным обучением составляет до 15 учеников, в т. ч. 2-3 обучающихся с ОВЗ;

прием в первый класс общеобразовательной школы с инклюзивным обучением осуществляется по достижении детьми возраста от шести лет и шести месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет;

продолжительность обучения четыре года: первый класс, второй класс, третий класс, четвертый класс;

по запросам родителей (законных представителей) школа имеет право открывать группы продленного дня с наполняемостью до 15 обучающихся по согласованию с Управлением образования;

классы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели.

На 4 дошкольные группы компенсирующего типа для детей с нарушениями зрения:

количество детей в дошкольных группах компенсирующего типа для детей с нарушениями зрения определяется действующим законодательством Донецкой Народной Республики;

группы комплектуются с учетом возраста детей и имеющимися нарушениями зрения в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами содержания детей и нормативами наполняемости;

распределение детей по группам происходит в соответствии с возрастом:

младшая – дети возрастом от 3 до 4 лет;

средняя – дети возрастом от 4 до 5 лет;

старшая – дети возрастом от 5 до 6 лет;

подготовительная к школе – дети возрастом от 6 до прекращения образовательных отношений;

разновозрастная – дети не более двух смежных возрастов.

перевод детей из одной возрастной группы в другую, формирование новообразовавшихся групп осуществляется в конце учебного года, а в исключительных случаях согласно заключения Психолого-медико-педагогической консультации (далее – ПМПК);

режим работы дошкольных групп – полного дня (10,5-часового пребывания);

группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели

Категории детей, имеющих социальный статус:

№ п/п	Категория	Критерии	Количество
1.	Дети, находящиеся на опеке:	Решение администрации города или суда об опекунстве	
1.1.	сироты		3
1.2.	лишенные родительского попечения		1
2.	Дети с особыми потребностями:		
2.1.	дети-инвалиды	Заключение ВКК, программа реабилитации детей-инвалидов	6
3.	Дети из многодетных семей	Удостоверение УТСЗН	3
4.	Дети из малообеспеченных семей	Справка УТСЗН	нет
5.	Дети, пострадавших на ЧАЭС	Удостоверение УТСЗН	нет

6.	Дети, погибших военнослужащих	Удостоверение УТСЗН	нет
7.	Дети, погибших работников МВД при исполнении служебных обязанностей	Удостоверение УТСЗН	нет
8.	Дети, погибших шахтеров	Акт о несчастном случае. Форма Н-1(копия)	нет
9.	Дети из семей переселенцев	Справка ОДСД*	нет
10.	Дети с туберкулезной интоксикацией	Заключение фтизиатра	нет
11.	Дети коммисованных военнослужащих ДНР.	Группа А- Заключение ВВК ДНР, выписка изх акта освидетельствования медико-социальной экспертной комиссией по форме № 157-1/у, приказ командира воинской части об исключении военнослужащего из рядов Вооруженных Сил Донецкой Народной Республики; Группа Б- справка о полученном ранении, контузии, увечья, выданная командиром воинской части, приказ командира воинской части об исключении военнослужащего из рядов Вооруженных Сил ДНР.	нет

Обеспечена занятость обучающихся по интересам во второй половине дня в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности. На конец 2024 года дополнительное образование представлено 3 кружками, из них 3 – на бюджетной основе.

Краткая характеристика организационно-педагогических условий

Содержание образования в школе определяется образовательной программой. Школа ведёт целенаправленную работу по отбору содержания образования и конструированию учебного плана школы, что обеспечивает высокую результативность работы. При формировании вариативной части учебного плана школы учитываются результаты запросов учащихся и их родителей (законных представителей).

Реализация внеурочной деятельности учащихся осуществляется через возможности школы и учреждений дополнительного образования детей.

С 01.09.2023 года на новые ФГОС третьего поколения переведены 1 - 4 классы.

Для повышения качества образования школа привлекает к осуществлению образовательной деятельности преподавательский состав образовательных организаций высшего образования – сетевых партнеров школы.

Сведения о режиме деятельности

Школа работает в одну смену, по 5-дневной рабочей неделе

Сведения о работниках ОО

Общее количество работников – 37 человек.

Из них: руководящие должности – 2, учителя – 5, воспитатели – 6, учителя-дефектологи – 3, учителя-логопеды – 1, педагог-психолог – 1, социальный педагог – 1, тьютор – 1

Образование, кол-во педагогических работников	Наличие квалификационных категорий, кол-во работников	Стаж педагогической работы, кол-во педагогических работников
Высшее -16 чел. Среднее специальное –2 чел.	Высшая - 2 чел. Первая -13 чел. Специалист - 3чел.	до 5 лет – 1 чел. 5 – 10 лет – 2 чел. 10-15 лет – 3 чел. 15-20 лет – 3 чел. 20 и более – 9 чел.

18– непедagogические работники. Из них 2 медицинских работника.

Образование, кол-во работников	Стаж работы, кол-во работников
Высшее – 1чел. Среднее специальное –14 чел. Среднее общее– 1 чел.	до 5 лет – 0 чел. 5 – 10 лет – 2 чел. 10-15 лет – 0 чел. 15-20 лет – 0 чел. 20 и более – 14 чел.

На момент завершения программы школа должна создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: художественной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой

Краткая характеристика окружающего социума наличие социальных партнеров
ГБОУ "ШКОЛА № 31 ИМЕНИ СВЯТОГО ПРОКОПИЯ Г.О. ГОРЛОВКА" осуществляет сотрудничество со школами города, сетевое партнерство с ФГБОУ ВО«Донецкий государственный педагогический университет», ЦППМСП г. Горловки

Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года

Коллектив школы рассматривает качество образования как интегральную характеристику качества условий, качества образовательной деятельности и качества результата деятельности. Наблюдается положительная тенденция увеличения количества участников, участвующих в конференциях, конкурсах и олимпиадах различного уровня, а также количественный рост победителей и призеров данных мероприятий.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Достаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Наличие психологической службы в общеобразовательной организации, а также узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		Разработка/корректировка Программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики

						<p>инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.);</p> <p>- эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.</p> <p>Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психологические центры, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p>
--	--	--	--	--	--	---

2	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ. Обеспечение административного контроля.
3	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования
4	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи	Обеспечено частично		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с	Необходимость постоянного повышения уровня профессиональных компетенций	Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для

	обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью				ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
5	Обеспечение информационной открытости,	Публикации на официальном сайте		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации	Недостаточный уровень профессиональных	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации

	<p>доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)</p>	<p>общеобразовательной организации</p>			<p>образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.</p> <p>Повышение уровня административного</p>	<p>образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся):</p> <ul style="list-style-type: none"> - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы. <p>Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

						контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
6	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
7	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок,	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	периодичность текущего контроля успеваемости обучающихся (критический показатель)	локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости обучающихся					
9	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Повышение административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<p>Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</p> <p>Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p> <p>Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>

10	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Постоянный контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<p>Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
----	---	--	--	------------------------------------	---	---	---

11	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводятся мероприятия		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
12	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1-4 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2024 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
13	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5-9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ	Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей) обучающихся.

						<p>внеурочной деятельности. Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности</p>	<p>Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.</p> <p>Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.</p> <p>Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</p>
--	--	--	--	--	--	---	---

							<p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.</p> <p>Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p> <p>Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации;</p> <p>- взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности;</p> <p>- использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</p>
14	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<p>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация систематической</p>

							подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
15	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
16	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ	1-2 мероприятия за учебный год		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Недостаточное владение педагогами разнообразными видами технологий - социальными, педагогическими, психологическими.	Обеспечение корпоративного обучения школьной команды.
17	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе,	Да		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)						
18	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия растет	До 20% обучающихся постоянно посещают занятия		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы. Отсутствие квалифицированны х специалистов	<p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</p> <p>Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки.</p> <p>Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</p>
19	Реализация дополнительных общеобразователь ных программ	Программы разработаны и реализуются		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательн ых программ. Отсутствие ресурсов в	<p>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в</p>

					<p>образовательной организации для реализации программ дополнительного образования. Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации</p> <p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации.</p>	<p>сетевой форме.</p> <p>Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p> <p>Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</p> <p>Материально-техническое обновление образовательной</p>
--	--	--	--	--	---	---

						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	
20	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив)	Краеведческая музейная комната «Сердцу милые края» Спортивный клуб «Комета» Хоровая студия «До-ми-соль-ка» Театр «Золотой ключик»		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности. Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.
21	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра «Золотой ключик»		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
22	Функционирование школьного музея	Наличие музейной комнаты «Сердцу милые края»		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства в части организации	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного музея.

						и функционирования школьного музея.	
23	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора «До-ми-соль-ка»		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
24	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
25	Реализация календарного плана воспитательной работы	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
26	Функционирование Совета родителей	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
27	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
28	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации	Осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Организован не в полной мере административный контроль деятельности	Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.

	рабочей программы воспитания					классных руководителей. Отсутствие открытости, системности в работе с родителями	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
29	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией. Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся	Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики. Разработка основных характеристик уклада общеобразовательной организации: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в общеобразовательной организации. Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе: - разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты.

							<p>Организация инициативной группы педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики.</p> <p>Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.</p> <p>Обеспечение актуализации рабочих программ по внеурочной деятельности, воспитательных планов, программ, проектов в вопросах использования школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)</p> <p>Организация рабочей группы по разработке комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики.</p>
30	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
31	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

32	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
33	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
34	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
35	Использование единых подходов к штатному расписанию	В организации используются единые подходы к		Ключевое условие «Учитель.	Условия педагогического труда		

	(количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	штатному расписанию		Школьная команда»			
36	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
37	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
38	Наличие методических объединений / методических советов учителей	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

	(критический показатель)						
39	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<p>Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <p>Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <p>Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики</p>
40	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения	Не менее 50% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам	- Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном

	квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)					повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. - Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
41	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	Не менее 50% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.
42	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Не менее 10%		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Осуществляется не в полной мере методическое сопровождение педагогов,	- Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. - Методическое сопровождение

						участующих в конкурсах профессионального мастерства.	кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". - Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных
43	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
44	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
45	Предоставление безопасного доступа к информационнокоммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

46	<p>Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель)</p>	<p>Регистрация на платформе ФГИС «Моя школа»</p>		<p>Ключевое условие «Образовательная среда»</p>	<p>ЦОС (поддержка всех активностей)</p>	<p>Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).</p>	<p>Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение методическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.</p>
----	---	--	--	---	---	---	--

47	Информационнокоммуникационная образовательная платформа	100% педагогических работников включены в сетевые		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
48	Сферум(критический показатель)	профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
49	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС.	

50	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
51	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
52	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
53	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления		

	Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации						
54	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственнообщественного управления		
55	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психологопедагогического сопровождения		
56	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психологопедагогического сопровождения		
57	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психологопедагогического сопровождения		

	целевым группам обучающихся						
58	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психологопедагогического сопровождения		
60	Оказание психологопедагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	- Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. - Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.
61	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	обучающихся	общения, игровая зона, зона релаксации и иное)					
62	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Есть		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
63	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
64	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.	Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.

		(обучающихся, родителей, педагогов)					
65	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным, противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

№ п.п.	Магистральное направление, ключевое условие	Описание дефицитов
1.	Знание	Недостаточная материально-техническая база. Нет школьного библиотечного информационного центра.
2	Воспитание	Принять участие в проекте «Орлята России», РДШ.
3	Здоровье	Активизировать работу школьного спортивного клуба.

		Принимать активное участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях муниципального и регионального уровня.
4	Творчество	Активизировать работу хора, театральной студии
5	Профориентация	Организация целенаправленной систематической профориентационной работы на протяжении всего периода обучения в школе.
6	Учитель. Школьная команда	Обеспечить результативное участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства
7	Школьный климат	Оборудовать дополнительные зоны отдыха для обучающихся и педагогов.
8	Образовательная среда	Регистрация в ФГИС «Моя школа» и использование ее в образовательном процессе. Усовершенствовать систему электронного документооборота.

3.3. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Средний уровень -33 Учителя ОО в своей деятельности используют единые рабочие программы, единое календарно-тематическое планирование. Рабочие программы разработаны с использованием методических рекомендаций и онлайн конструктора В школе существуют единые подходы к составлению расписания уроков. Используется единая линейка учебников. Разработаны единыерекомендации по проведению, оцениванию, объему контрольных работ и домашнего	Высокий уровень - 40 Создать школьный библиотечный информационный центр.

		<p>задания в соответствии с рекомендациями Минпросвещения к формированию графика проведения оценочных процедур в ОО и нормами СанПин. Рабочие программы внеурочной деятельности реализуются в объеме 5 часов в неделю в начальных классах и на уровне основного общего образования.</p> <p>Работает методическая служба школы. Разработана внутришкольная система профессионального роста и развития учителей, наставничества. Оказывается вся необходимая методическая помощь молодым специалистам, учителям, проходящим аттестацию.</p> <p>В школе проводятся открытые уроки, педагогические советы, семинары и мастер классы.</p>	
2	Воспитание	<p>Базовый уровень - 15</p> <p>Разработана и успешно реализуется программа воспитания школы, календарный план воспитательной работы. В школе работают: педагогический совет.</p> <p>Педагоги школы регулярно проходят курсы повышения квалификации в сфере воспитания.</p>	<p>Средний уровень – 18</p> <p>Принять участие в проекте «Орлята России», РДШ.</p>
3	Здоровье	<p>Базовый уровень -10</p> <p>В школе сформированы единые подходы к организации и контролю горячего питания (единое меню, родительский контроль). Активно ведется просветительская деятельность по здоровому образу жизни, регулярно проводятся акции и внеклассные мероприятия, направленные на профилактику табакокурения, наркомании.</p> <p>Работает спортивный клуб. В школе разработана и реализуется Программа здоровьесбережения.</p>	<p>Средний уровень- 18</p> <p>Расширить спектр спортивных секций в рамках работы школьного спортивного клуба.</p> <p>Принимать активное участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях муниципального и регионального уровня.</p>
4	Творчество	<p>Базовый уровень -13</p> <p>В образовательной организации реализуются дополнительные общеобразовательные программы</p> <p>Краеведческий музей «Сердцу милые края»</p> <p>Спортивный клуб «Комета»</p> <p>Хоровая студия «До-ми-соль-ка»</p> <p>Театр «Золотой ключик»</p> <p>Ученики школы принимают активное участие во всероссийских конкурсах, фестивалях, олимпиадах, становясь победителями и призерами на региональном и федеральном уровнях.</p>	<p>Средний уровень- 18</p> <p>Активизировать работу хора, театральной студии</p>

5	Профориентация	<p>Средний уровень – 9</p> <p>В школе реализуется календарный план профориентационной работы. Регулярно проводятся классные часы профориентационной направленности, тематические экскурсии для обучающихся 1-4 классов.</p>	<p>Высокий уровень- 12</p> <p>Организация целенаправленной систематической профориентационной работы на протяжении всего периода обучения в школе.</p> <p>Обеспечение ранней профориентации детей с выявлением сферы их интересов и обогащением знаниями о новых профессиях и</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p>Базовый уровень- 12</p> <p>В школе разработано единое штатное расписание. Все учителя прошли самодиагностику по основным направлениям функциональной грамотности. В школе работает методическая служба, В школе разработано Положение о наставничестве, Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда. Разработано положение о выдвижении кандидатур на награждение государственными и ведомственными наградами</p>	<p>Средний уровень – 19</p> <p>Создать условия для активного и результативного участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства</p>
7	Школьный климат	<p>Базовый уровень – 12</p> <p>В школе разработаны локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений: Положение о психолого-педагогическом консилиуме, Положение о Совете профилактики.</p> <p>Регулярно проводится психологическое консультирование педагогом-психологом, проводится диагностика обучающихся, ведется профилактическая работа направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. Рабочее место педагога-психолога и социального педагога оснащено персональным компьютером, кабинет оснащен необходимым материалом для проведения диагностических тестов, коррекционно-развивающих игр и упражнений.</p>	<p>Средний уровень – 15</p> <p>Разработать дизайн креативного образовательного пространства школы. Оборудовать дополнительные зоны отдыха для обучающихся и педагогов.</p>

8	Образовательная среда	<p>Базовый уровень -12</p> <p>Образовательное учреждение имеет в наличии кабинет информатики с выходом в сеть Интернет. 100% учебных кабинетов оснащены средствами отображения информации.</p> <p>Отдельные управленческие решения переносятся в цифровое образовательное пространство: электронный документооборот (СБИС), сбор данных по итогам проведенных процедур внутренней и внешней оценки качества образования (ФИС ОКО), составление расписания. Школа подключена к высокоскоростному интернету с фильтрацией трафика, обеспечен беспроводной доступ к сети Интернет.</p>	<p>Средний уровень – 15</p> <p>1.Зарегистрироваться в ФГИС «Моя школа» и использовать в образовательном процессе.</p> <p>2.Усовершенствовать системы электронного документооборота.</p>
---	-----------------------	---	---

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Рабочие программы по внеурочной деятельности		Реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	Отсутствие мотивации увеличение доли: семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных
Воспитание	Рабочая программа воспитания	Неоднородность условий семейного воспитания	План воспитательной работы	Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности

Здоровье	Активно ведется просветительская деятельность по здоровому образу жизни, регулярно проводятся акции и внеклассные мероприятия, направленные на профилактику табакокурения, наркомании.	Нарушение режима питания, принципов Здорового питания учащимися вне стен школы	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании; диверсификация деятельности ШСК	Рост хронических заболеваний у детей и подростков
Творчество	Дополнительные общеобразовательные программы; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	Не использование мобильных учебных комплексов (кванториумы)	Использование сетевого взаимодействия кванториумом	Низкая активность учащихся
Профориентация	Активное проведение классных часов профориентационной направленности, тематических экскурсий для обучающихся 1-4 классов.	Трудности с личностным и профессиональным самоопределением детей	Жизненные/производственные задачи	Отсутствие мотивации
Учитель. Школьная команда	Участие педагогов в конкурсном движении	Организация методического сопровождения педагогических работников		
Школьный климат	Наличие педагога-психолога в образовательной организации		Профессиональное сообщество педагогов	Дефицит отдельных групп педагогических кадров

Образовательная среда	Единственная образовательная организация, оказывающая коррекционную помощь воспитанникам с нарушениями зрения дошкольного возраста и обучающимся с ОВЗ, в т.ч. детям-инвалидам в инклюзивных классах государственного общественного управления	Недостаточное оснащение IT-оборудованием	Накопленный практический опыт образовательной и коррекционно-развивающей работы	Дефицит кадровых ресурсов
-----------------------	--	--	---	---------------------------

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»/ Образовательный процесс	
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.	Протоколы родительских собраний
Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	Программа
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	План
Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информация на официальном сайте школы
Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест, учебников для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Приобретение ТСО, учебников
Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	График курсовой переподготовки

Магистральное направление «Здоровье»/ Создание условий для занятий физической культурой и спортом	
Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	договор
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	
Магистральное направление «Творчество»/ Развитие талантов	
Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.	договор
Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).	Локальный акт
Создание школьного медиацентра	Локальный акт
Магистральное направление «Воспитание»/ Организация воспитательной деятельности	
Проведение конкурса по разработке школьной символики.	Создание школьной символики
Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.	График курсовой переподготовки
Магистральное направление «Профориентация»/ Сопровождение выбора профессии	
Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона .	План профориентационной работы
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	
Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Составление графика повышения квалификации

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Развитие и повышение квалификации	
Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.	Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.
Ключевое условие «Образовательная среда»/ Реализация государственно-общественного управления	
Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.	Локальный акт, регламентирующий деятельность управляющего совета.
Ключевое условие «Школьный климат»/Формирование психологически благоприятного школьного климата	
Введение в ШР должности дефектолога	ШР

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№	Направление	Название проектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектов, группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов
1	Знание	Олимпиадное движение	Организация участия обучающихся в олимпиадном движении	Участие в олимпиадном движении	2024-2029	Выявление учащихся с высокими показателями для участия в олимпиадном движении Составление плана подготовки учащихся к олимпиаде. Проведение мероприятий по подготовке учащихся к олимпиадам		Учителя, заместитель директора	Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах	Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах

2	Воспитание	Школьная символика	Создание школьной символики	Создание школьной символики	2024	Проведение конкурса, утверждение результатов		Заместитель директора	Определение победителя конкурса	Школьная символика
3	Здоровье	Здоровьесберегающие мероприятия	Поиск здоровьесберегающих оптимальных режимов учебно-воспитательной работы	Сформировать ценностное отношение к здоровью всех участников педагогического процесса.	2024-2029	просветительская деятельность ЗОЖ.		Заместитель директора	организовать доступность спортивной инфраструктуры	доступность спортивной инфраструктуры
4	Творчество	Реализация дополнительных образовательных программ	Расширение списка реализуемых дополнительных образовательных программ	Увеличение количества учащихся, охваченных дополнительным образованием	2024-2025	Проведение мониторинга потребностей		Заместитель директора	Определение дополнительных потребностей в доп. образовании	Увеличение количества учащихся, охваченных дополнительным образованием
5	Профориентация	Профориентационная работа	Включение в план профориентационной работы		2024- 2029	Создание плана профориентационной работы		Заместитель директора		
6	Учитель. Школьная команда	Конкурсное движение	Повышение мотивации педагогов	Участие в профессиональных конкурсах	2024- 2029	Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников		Заместитель директора	Участие в конкурсах	Повышение численности педагогов в участии
7	Школьный климат	ШР	Внесение в изменений ШР	2024-2025	ШР			Директор	ШР	Наличие в ШР должности дефектолога, логопеда

8	Образовательная среда		Создание НПА, регламентирующ их работу управляющего совета	Создание управляющего совета	2024	Локальный акт, регламентирующ ий деятельность управляющего совета		Директор	Наличие управляющего совета, НПА, регламентирующ их его работу	Управляющий совет
---	-----------------------	--	--	------------------------------	------	---	--	----------	--	-------------------

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности

2. Улучшение качества образования через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.

3. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.

4. Расширение перечня образовательных возможностей, социально- образовательных партнерств.

5. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.

6. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.

7.Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

8. Работа Музейной комнаты

9. Работа Школьного театра

10. Работа Школьного спортивного клуба

11. Плодотворная деятельность команды педагогов.

12. Плодотворная деятельность советника директора по воспитательной работе

13. Плодотворная деятельность школьных детских объединений.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Договора сетевого обеспечения реализации программ дополнительного образования	В наличии частично	Подписание договоров	Организации, способствующие сетевому обеспечению ВР
2. Материально-техническое обеспечение	ТСО, учебники, пособия для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	В наличии учебники	ТСО, учебники, пособия для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	Бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Тьютор, воспитатель ГПД, руководитель кружка	Отсутствуют	Внесение изменений в ШР	Отсутствуют
4. Финансовые ресурсы	Выделение средств на оформление кабинета педагога-психолога, кабинета психологической разгрузки учителей	Отсутствуют	Выделение средств на комплектацию кабинетов согласно НПА	Бюджетные средства

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Сетевое партнерство	Обеспечения реализации программ образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов дополнительных образовательных программ	100%
Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.		100%

Обеспечение участия в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	Участие в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	Не менее 50%
Информационная открытость	Размещение на сайте школы раздела об обучении детей с ОВЗ и детей-инвалидов	100%
Создание медиacentра школьного	Разработка ЛА о работе школьного медиacentра	100%
Создание символики школьной	Проведение конкурса по разработке школьной символики.	100%
Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Составление Графика обучения учителей и прохождение обучения Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.	100%
Приобретение ТСО, учебников для обучения детей с ОВЗ, инвалидностью.	Приобретение ТСО, учебников для обучения детей с ОВЗ, инвалидностью.	Не менее 70%

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат	Исполнитель	Ответственный
<p>Задача 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»</p> <p>Исполняющий обязанности директора Бобрышева В.В. (руководитель рабочей группы по реализации задачи)</p>				

Мероприятие 1.1. Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)	Октябрь 2024	Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)		Исполняющий обязанности директора	Бобрышева В.В.
Мероприятие 1.2 Прохождение самодиагностики в электронном виде.	Ноябрь 2024	Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта по повышению стартового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»		Исполняющий обязанности директора	Бобрышева В.В.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 1: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»					
Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» Исполняющий обязанности директора Бобрышева В.В. (руководитель рабочей группы по реализации задачи)					
Мероприятие 2.1 формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация работы	Ноябрь 2024	Команда создана, приступила к работе	Положение о школьной управленческой команде	Исполняющий обязанности директора	Бобрышева В.В.

<p>Мероприятие 2.2. Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень</p>	Ноябрь 2024	Отчет о результатах самодиагностики	Аналитическая справка	Управленческая команда	Концеропятова Н.Н. Городова О.Ю. Куриленко И.Ю.
<p>Мероприятие 2.3. Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий.</p>	апрель -май 2024	Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем.	Аналитическая справка	Управленческая команда	Концеропятова Н.Н. Городова О.Ю. Куриленко И.Ю.
<p>Мероприятие 2.4. Изучение методических рекомендаций по реализации основных направлений («треков») Проекта («Настольная книга директора школы») учителя.</p>		Методические рекомендации изучены и приняты к сведению.	Настольная книга директора Школы. Конструктор документов для директора.	Управленческая команда	Концеропятова Н.Н. Городова О.Ю. Куриленко И.Ю.
<p>Мероприятие 2.5. Создание рабочей группы для процедуры целеполагания, подготовке проекта программы развития школы в контексте требований проекта «Школы Минпросвещения России».</p>		Рабочей группой определены: 1) стратегическая цель; 2) соотношение проблем и целей.		Управленческая команда	Концеропятова Н.Н. Городова О.Ю. Куриленко И.Ю.

Мероприятие 2.6. Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой		Рабочей группой разработана «дорожная карта»	«Дорожная карта»	Управленческая команда	Концеропятова Н.Н. Городова О.Ю. Куриленко И.Ю.
Мероприятие 2.7. Педагогический совет «Перспективный портрет школы»		Обсуждение на педагогическом совете Концепции Программы развития, системы конкретных мероприятий	Протокол педагогического совета	Управленческая команда	Концеропятова Н.Н. Городова О.Ю. Куриленко И.Ю.
Мероприятие 2.8. Отчёт учредителю о самодиагностике, проект Концепции программы развития и «дорожная карта»		-Итоговый отчет о самодиагностике: Общая характеристика - выявленный интегральный уровень соответствия параметрам модели «Школа Минпросвещения России»; - Аналитическая (графическая) часть; - Проблемное поле образовательной организации (выявленные проблемы); - Сводные данные по выявленным дефицитам в соответствии с указанными критериями; Аудит несоответствий;	Программы развития Проект Концепции	Управленческая команда	Концеропятова Н.Н. Городова О.Ю. Куриленко И.Ю.

		-Направления программы развития для обеспечения соответствия следующему уровню модели «Школы Минпросвещения России» («зоны ближайшего развития школы»).			
Мероприятие 2.9. Разработка программы развития образовательной организации	Ноябрь-декабрь 2024	Программа развития Согласована с Учредителем, с Управляющим советом школы	Программа развития	Управленческая команда	Концеропятова Н.Н. Городова О.Ю. Куриленко И.Ю.
Мероприятие 2.10. Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, Реализуемых в рамках Программы.	(регулярно)	Мониторинг	Результаты мониторинга	Управленческая команда	Концеропятова Н.Н. Городова О.Ю. Куриленко И.Ю.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 2: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профорентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»					
Мероприятие 1.1.	Ноябрь 2024	Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)		Исполняющая обязанности директора	Бобрышева В.В.

Задача 3. Выбор управленческого трека развития школы					
Мероприятие 3.1 Анализ возможных управленческих треков, обсуждение школьной командой	Ноябрь 2024	Выбор трека развития Модель Программы развития школы		Управленческая команда	Концеропятова Н.Н. Городова О.Ю. Куриленко И.Ю
Мероприятие 3.2 Заседание Совета ОО	Декабрь 2024	Согласование Программы развития	Протокол	Совет ОО	Исполняющая обязанности директора Бобрышева В.В.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 3: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профорентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»					
Задача 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития					Исполняющая обязанности директора Бобрышева В.В.
1. Знание: качество и объективность					
Мероприятие 4.1. Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников)	2024 г. (далее ежегодно)	Перечень учебников сформирован	Приказ «Об утверждении списка учебников и учебных пособий на 2024-2025 учебный год»	и.о.директора	Бобрышева В.В.
Мероприятие 4.2. Организация работы с порталом «Единое содержание общего образования» и конструктором	2024-2029 учебный год	Разработка РП на 2024 учебный год для обучающихся 1-4 классов в соответствии с требованиями новых ФГОС. Подготовка единых РП на уровень НОО с учетом внедрения новых ФГОС.	Рабочие программы по предметам	Рабочая группа по введению	Бобрышева В.В.

примерных рабочих программ.					
Мероприятие 4.3. Объективная ВКСО. Разработка материалов для текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС, международных исследований, современных требований к инструментам оценивания). Выполнение рекомендаций по результатам оценивания (в том числе ВПР).	регулярно	Контроль за графиком оценочных процедур.	Аналитическая справка	Рабочая группа по введению обновлённых ФГОС	Шаповал Л.Н. Шапошник Е.А. Тутова Е.В.
Мероприятие 4.4. Развитие внутришкольной системы профессионального роста и развития, наставничества (поддержка молодых учителей)	2024-2029г.г.	Индивидуальная программа развития и система наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций педагогов	Положение о наставничестве	Педагог-наставник	
Мероприятие 4.5. Сетевая форма реализации	2024г.	Организована сетевая форма	Договор о сетевом взаимодействии	И.о.директора	Бобрышева В.В.

образовательных программ.					
2. Воспитание					
Мероприятие 4.6. Внедрение программ краеведения.	2024-2029 уч. г.	Разработана программ краеведения.	Дополнительная общеразвивающая программа (в рамках проекта «Успех каждого ребёнка»)	И.о.директора	Бобрышева В.В.
Мероприятие 4.7. Введение штатной единицы - советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	2024 уч. г.	Введена должность советника	Штатное расписание	и.о. директора	Бобрышева В.В.
Мероприятие 4.8.	2024 уч. г.	Штаб создан, полномочия определены	Положение о Штабе воспитательной работы.	Зам.директора по УВР	Концеропятова Н.Н.
Мероприятие 4.9. Создание Совета отцов	2024 уч. г.	Совет создан, полномочия определены.	Положение о Совете отцов, приказ директора о персональном составе.	Зам.директора по УВР	Концеропятова Н.Н.
Мероприятие 4.10. Участие в реализации проекта «Орлята России»;	2024-2029 уч.г.	Сформированы списки участников, собраны заявления от родителей. Прохождение треков, сдача отчётов в соответствии с календарным планом проекта	Заявления от родителей, загруженные в личный кабинет, отчёты по трекам в личных кабинетах классных руководителей.	Зам.директора по УВР	Концеропятова Н.Н.
Мероприятие 4.11 Оформление комнаты детских инициатив/ученического самоуправления	до 01.09.2025	Оформлена комната детских инициатив - пространство, отвечающее современным требованиям безопасности, комфорта и функциональности, где дети могут полностью	Положение о ЦДИ	Зам.директора по УВР	Концеропятова Н.Н.

		<p>раскрыть свой потенциал, не ограничиваясь рамками школьной программы вместе с единомышленниками.</p> <p>Создан Центр Детских Инициатив.</p> <p>Функционал КДИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пространство ученического самоуправления; место сбора команд (обществ, кружков) по направлениям интересов детей; место встреч с детскими общественными объединениями (движениями), родительским, педагогическим, профессиональным сообществом для проведения совместных мероприятий, проектной деятельности, игр; - рабочее место советника по воспитанию; - место для проведения мероприятий внеурочной деятельности, дополнительного образования детей; - центральное место детского объединения, штаба ребят, место встреч, сборов, обсуждений. 			
--	--	--	--	--	--

Мероприятие 4.12. Разработка Концепции организации внутришкольного пространства, положения об организации внутришкольных пространств	до 01.05.2025	Обсуждение Концепции с педагогами, учащимися, родителями.	Положение об организации внутришкольных пространств	Совет образовательной организации	Бобрышева В.В.
Мероприятие 4.13. Оформление стенда, уголка государственной символики	до 01.09.2024	Оформление стенда и уголка	Фото и видео материалы.	и.о.директора	Бобрышева В.В.
Мероприятие 4.14. Социальный проект «Создай гимн школы! Войди в историю школы!»	до 01.09.2025	Проведён социальный опрос участников отношений, создан инициативный штаб, проведена защита проектов, определён победитель	Гимн школы (стихотворный текст и музыка)	Совет образовательной организации	Бобрышева В.В.
Мероприятие 4.15. Создание первичной организация РДДМ «Движение первых»	до 01.03.2024	Создана первичная организация РДДМ «Движение первых»	Выписка из протокола заседания Совета регионального отделения Общероссийского Общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»	и.о.директора	Бобрышева В.В.
3. Здоровье					
Мероприятие 4.16.	до 01.09.2023	План разработан и реализуется	Единый календарный план	и.о.директора	

Разработка единого календарного плана физкультурных, спортивных и массовых спортивно-зрелищных мероприятий					Бобрышева В.В.
Мероприятие 4.17.	с 01.09.2024	Расширение направлений деятельности ШСК: <i>спортивно-массовое направление</i> (организация и проведение социально значимых, спортивно-массовых мероприятий (соревнований, спартакиад, олимпиад) по различным видам спорта, включая национальные виды спорта; <i>физкультурно-оздоровительное направление</i> (организация и проведение конкурсных мероприятий, Дней спорта.	Сценарии проведения спортивных праздников, состязаний и т.д.	и.о.директора	Бобрышева В.В.
Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба, привлечение тренеров на ставки педагогов дополнительного образования					
4. Творчество					
Мероприятие 4.18.	Сентябрь 2024	Открыты новые места ДОД	Приказ о создании Дополнительная общеразвивающая программа «ЮИДД»	и.о.директора	Бобрышева В.В.
Развитие дополнительного образования.					

Мероприятие 4.19. Создание новых мест ДО для реализации дополнительных общеразвивающих программ социально-гуманитарной направленности, создание творческого объединения «Юный инспектор дорожного движения»	Сентябрь 2024	Создать творческое объединение школьников «Юный инспектор дорожного движения»	Договор о сетевой форме реализации дополнительных общеразвивающих программ	И.о.директора	Бобрышева В.В.
5. Профориентация					
Мероприятие 4.20. Включение в полномочия классных руководителей ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО;	2024-2025 уч.г.	В полномочия классных руководителей включено ведение комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО.	Должностная инструкция	И.о.директора	Бобрышева В.В.
Мероприятие 4.21. Психологическое сопровождение выбора профессии	2024-2025 уч.г.	Психологическое сопровождение выбора профессии	Программа профориентационной работы для учащихся.	И.о.директора, Педагог-психолог	Бобрышева В.В. Шахбазян Г.Ж.
Мероприятие 4.22. Вовлечение семьи в профориентационный процесс.	2024-2025 уч.г.	Разработана и реализуется программа. Вовлечение семьи в процесс сопровождения профессионального самоопределения.	Программа работы с родителями по профориентации профессиональному самоопределению обучающихся.	Классные руководители	Бобрышева В.В.

6. Учитель. Школьная команда.					
Мероприятие 4.23. Реализованы методические рекомендации по внедрению единого штатного расписания	до 2027	Единое штатное расписание	Единое штатное расписание	и.о.директора	Бобрышева В.В.
Мероприятие 4.24. Повышение квалификации педагогов в сфере воспитания	2024-2025 уч.г.	Педагоги школы успешно прошли КПК	Удостоверения прохождения КПК	и.о.директора	Бобрышева В.В.
Мероприятие 4.25. Система наставничества	2024-2025 уч.г	Сформированы наставнические «пары» по модели «учитель- учитель», организовано планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ). В соответствии с выявленными дефицитами и лучшими педагогическими практиками в рамках работы РМО – формирование наставнических пар «учитель-учитель» в муниципалитете.	Положения: «О развитии системы наставничества», «Об ИОМ педагога», Приказ «О системе наставничества» Договоры о сетевом взаимодействии на уровне муниципалитета, на уровне региона по вопросам профессионального сопровождения развития педагогических кадров.	и.о.директора	Бобрышева В.В.
7. Школьный климат					
Мероприятие 4.26. Включение в штатное расписание социального	2024 г.	Психологический комфорт для всех (психолого- педагогическая служба (педагог-психолог,	Штатное расписание	И.о.директора, педагог психолог	Бобрышева В.В. Шахбазян Г.Ж.

педагога, педагога-психолога		логопед, социальный педагог, медсестра)			
Мероприятие 4.27. Открытие и функционирование сенсорной комнаты	2024-2025 учебный год	Оборудована комната с сенсорным оборудованием для коррекционных занятий и тренингов.	Расписание занятий в сенсорной комнате, инструкция	И.о.директора, педагогпсихолог	Бобрышева В.В. Шахбазян Г.Ж.

8. Образовательная среда

Мероприятие 4.28. Проектирование зоны отдыха, креативных пространств при подготовке к ремонту школы (трансформируемое пространство, архитектурная доступность).	Декабрь 2024г.	Проект креативных пространств школы и реализация его на практике	Проект «Школьная территория – территория комфорта»	Администрация школы, совет школы, педагогический коллектив, ученическое самоуправление, члены классных родительских комитетов	Бобрышева В.В.
Мероприятие 4.29. <i>Участие педагогов школы в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)</i>	2024г.	Педагоги школы – активные члены профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)	Регистрация педагогов в сообществах	Методический совет	Бобрышева В.В.

Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 4: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профорентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»

Задача 5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.				Бобрышева В.В. –и.о.директора (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
Мероприятие 5.1. Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов руководителя и педагогов школы.	Сентябрь 2029г.	Сформированы «дефицитные» запросы педагогов и руководителей. Построены образовательные и развивающие индивидуальные маршруты. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижениепланируемых образовательных результатов.	ИОМ педагогов и руководителя. Удостоверения КПК	Управленческая команда	Бобрышева В.В.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 5: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профорентация», «учитель»					
Задача 6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.				Бобрышева В.В. –и.о.директора (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
Мероприятие 6.1.	2024-2025г.г.			и.о.директора	Бобрышева В.В.

Повышение квалификации педагогических работников по вопросам цифровизации, обновления ИКТ-инфраструктуры, дистанционных образовательных технологий, автоматизированных информационных систем.		Пройдены КПК, повышены компетенции.	Удостоверения о прохождении КПК		
Мероприятие 6.2. Дальнейшая индивидуализация образовательного процесса через реализацию индивидуальных учебных планов, сетевые формы реализации образовательных Программ.	2024-2029	Реализация ИУП, сетевых форм реализации образовательных программ.	ИУП	и.о.директора	Бобрышева В.В.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 6: «знание», «профориентация», «учитель», «образовательная среда»					
Задача 7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.				Бобрышева В.В. –и.о.директора водитель рабочей группы по реализации задачи)	
Мероприятие 7.1. Дальнейшее сотрудничество	в рамках договора	Сотрудничество в рамках реализации дополнительных	Дополнительные общеразвивающие	И.о.директора	Бобрышева В.В.

ДДЮТ		общеразвивающих программ по следующим направленностям: физкультурно-спортивная, техническая.	программы, Договор о Сотрудничестве с ДДЮТ		
<p>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 7: «знание», «творчество», «воспитание», «профориентация», «образовательная среда».</p>					
<p>Задача 8. Развитие управленческой модели школы.</p>				<p>Бобрышева В.В. – директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)</p>	
<p>Мероприятие 8.1. Реализация проектного Подхода в управлении школой: -«Управление качеством образования»; -«Современная школа»; -«Воспитание и социализация»; -«Школа возможностей»</p>	2024-2029	Реализация управленческих проектов	Аналитические справки, отчёты, результаты мониторингов	и.о. директора	Бобрышева В.В.
Мероприятие 8.2.	2024-2025 уч.год				

Создание условий для предотвращения и профилактики деструктивных проявлений в поведении обучающихся: создание Школьной Службы примирения (ШСП), ее реализация деятельности.		Внедрение медиации и восстановительных технологий в Деятельность педагогов по урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактике правонарушений. Формирование социально - психологической компетенции учащихся через деятельность в ШСП, развитие свойств и качеств личности, необходимых для конструктивного разрешения конфликтных ситуаций на основе примирительных встреч.	Приказ о создании ШСМ. Положение о ШСП.	Управленческая команда	Концеропятова Н.Н. Куриленко И.Ю. Городова О.Ю.
---	--	---	--	------------------------	---

Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 8:

«здоровье», «воспитание», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»

Задача 9. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).	Бобрышева В.В. –и.о.директора (руководитель рабочей группы по реализации задачи)
--	--

Мероприятие 9.1. Профорientация. Реализация программы работы с родителями.	2024-2025	Организована работа с родителями в рамках профорientационной программы по самоопределению обучающихся.	Программа	Классные руководители	Бобрышева В.В.
--	-----------	--	-----------	-----------------------	----------------

Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 9:

«знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профорientация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»

Задача 10. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.				Бобрышева В.В.–и.о.директора водитель рабочей группы по реализации задачи)	
Мероприятие 10.1. Мониторинг Программ развития, корректировка	не реже 1 раза в полугодие	Мониторинг Программы развития(графический вариант), отчёты	Управленческая команда	и.о.директора	Бобрышева В.В.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 10: знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профорентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»					

Пронумеровано, прошито и скреплено
печатью



В.В. Бобрышева

И.о. директора В.В. Бобрышева