

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 31 «СОЗВЕЗДИЕ» С ИНКЛЮЗИВНЫМ ОБУЧЕНИЕМ, ПРЕДОСТАВЛЕНИЕМ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ГРУППАХ КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА
ИМЕНИ СВЯТОГО ПРОКОПИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРЛОВКА»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
(ГБОУ «ШКОЛА № 31 ИМЕНИ СВЯТОГО ПРОКОПИЯ Г.О. ГОРЛОВКА»)
284627, ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА, Г.О.ГОРЛОВКА,
Г.ГОРЛОВКА, УЛ. ГАГАРИНА, ДОМ 60А

Сайт: <https://sh-n31-gorlovka.gosuslugi.ru>, e-mail: okularik@mail.ru

ПРИНЯТО
Педагогическим советом ГБОУ
«ШКОЛА № 31 ИМЕНИ СВЯТОГО
ПРОКОПИЯ Г.О. ГОРЛОВКА»

протокол от 09 апреля 2025 г. № 6

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора ГБОУ «ШКОЛА № 31
ИМЕНИ СВЯТОГО ПРОКОПИЯ
Г.О. ГОРЛОВКА»

Бобрышева В.В.
приказ от 14 апреля 2025 г. № 51



ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ШКОЛА № 31 «СОЗВЕЗДИЕ» С ИНКЛЮЗИВНЫМ
ОБУЧЕНИЕМ, ПРЕДОСТАВЛЕНИЕМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В
ГРУППАХ КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА ИМЕНИ СВЯТОГО ПРОКОПИЯ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРЛОВКА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
за 2024 год

г. Горловка, 2025

Содержание

Введение.....	3
---------------	---

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об общеобразовательной организации.....	4
2. Оценка системы управления организацией.....	5
3. Оценка образовательной деятельности.....	6
4. Организация учебного процесса.....	20
5. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	22
6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	26
7. Качество кадрового обеспечения.....	28
8. Качество учебно-методического обеспечения.....	30
9. Качество библиотечно-информационного обеспечения.....	31
10. Материально-техническая база.....	32

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

11. Результаты анализа показателей деятельности организации.....	35
12. Вывод по результатам самообследования	39

Введение.

Процедура самообследования проводится ГОСУДАРСТВЕННЫМ БЮДЖЕТНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ «ШКОЛА № 31 «СОЗВЕЗДИЕ» С ИНКЛЮЗИВНЫМ ОБУЧЕНИЕМ, ПРЕДОСТАВЛЕНИЕМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ГРУППАХ КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА ИМЕНИ СВЯТОГО ПРОКОПИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРЛОВКА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ (далее - школа) в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности общеобразовательной организации: системы управления организации, содержания и качества подготовки учащихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, инновационной деятельности, функционирования внутренней и внешней системы оценки качества образования.

Данные для аналитической справки и показатели о самообследовании представлены на 30.12.2024 г.

Самообследование проводится в соответствие со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 3 и 13 части 3 статьи 28; пункт 3 части 2 статьи 29, часть 2 статьи 97).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 (ред. от 14.12.2017) «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 (ред. от 15.02.2017) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

4. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации от 14.08.2020 г. № 831 (ред. от 12.01.2022) «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

В рамках самообследования проведен анализ и дана оценка деятельности школы по направлениям:

- организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности;
- система управления образовательной организацией;
- содержание и качество подготовки учащихся;
- организация учебного процесса;
- система переподготовки и повышения квалификации педагогических работников;
- внеурочная деятельность учащихся и социальные гарантии;
- качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- функционирование внутренней и внешней системы оценки качества образования.

При проведении самообследования использованы результаты мониторинга, а также внешней независимой оценки качества образования; комплекты нормативных документов и учебно-методических материалов, регулирующих и обеспечивающих подготовку по образовательным программам, реализуемым в школе в соответствии с лицензией.

Школа расположена в Центрально-Городском районе города Горловка. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 53 процента – рядом со Школой, 47 процентов – в близлежащих районах и поселках.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего и дошкольного образования.

Также Школа реализует:

адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования;
адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования слабослышащих обучающихся (вариант 4.1);

адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);

адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

По результатам самообследования комиссией составлены отчеты по всем реализуемым основным образовательным программам начального общего и дошкольного образования. Результаты проведенного самообследования отражены в данном аналитическом отчете.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 31 «СОЗВЕЗДИЕ» С ИНКЛЮЗИВНЫМ ОБУЧЕНИЕМ, ПРЕДОСТАВЛЕНИЕМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ГРУППАХ КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА ИМЕНИ СВЯТОГО ПРОКОПИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРЛОВКА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ (ГБОУ «ШКОЛА № 31 ИМЕНИ СВЯТОГО ПРОКОПИЯ Г.О. ГОРЛОВКА»)
Руководитель	Вита Владимировна Бобрышева
Адрес организации	284627, ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА, Г.О. ГОРЛОВКА, Г. ГОРЛОВКА, УЛ. ГАГАРИНА, ДОМ 60А
Телефон, факс	+7(949) 328-73-43
Адрес электронной почты	okularik@mail.ru
Сайт	https://sh-n31-gorlovka.gosuslugi.ru
Учредитель	МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРЛОВКА ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
Дата создания	01 сентября 1998 год
Лицензия	от 14 июня 2023 г. № Л035-00115-77/00657196
Свидетельство о государственной аккредитации	от 04 июля 2023 г. № А007-00115-93/01364686

2. Оценка системы управления организацией

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Донецкой Народной Республики и настоящим Уставом на основе принципов единоначалия и коллегиальности.

Органы управления, действующие в Школе

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, утверждение локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность Образовательного учреждения, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- объединение педагогов начального общего образования
- объединение педагогов дошкольного образования

- объединение педагогов и специалистов коррекционной службы

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действует Совет обучающихся и Совет родителей.

В 2024 Школа продолжила разрабатывать и расширять функционал системы электронного документооборота, используя ресурсы портала Госуслуги. С кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключать трудовые договоры в электронном виде. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности.

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в 1-4 классах организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФООП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основной образовательной программой начального общего образования, включая рабочую программу воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарный план воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФООП НОО).

Форма обучения: очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	39
Основная образовательная программа дошкольного образования, составленная в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программой дошкольного образования,	32

утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028	
--	--

Образовательная деятельность в дошкольных группах компенсирующего вида для детей с нарушениями зрения организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Дошкольные группы компенсирующего вида функционируют в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), адаптированной образовательной программы дошкольного образования (АОП ДО) для детей с нарушениями зрения, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Дошкольные группы компенсирующего вида посещают 32 воспитанника в возрасте от 3 до 7 лет. В Школе сформировано 4 группы компенсирующего вида для детей с нарушениями зрения общеразвивающей направленности. Из них:

- 1 младших группа – 10 детей;
- 1 средняя группа – 8 детей;
- 1 старшая группа – 6 детей;
- 1 подготовительная к школе группа – 8 детей.

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 39 обучающихся 1-4 классов и 32 обучающихся дошкольного возраста.

Школа реализует следующие образовательные программы:

основную образовательную программу начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;

адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования слабовидящих обучающихся (вариант 4.1);

адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);

адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);

основную образовательную программу дошкольного образования;

адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с нарушениями зрения.

Реализация ООП в 1-4 классах с учетом изменений во ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года ГБОУ «ШКОЛА № 31 ИМЕНИ СВЯТОГО ПРОКОПИЯ Г.О. ГОРЛОВКА» приступила к реализации ООП начального общего образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 28.08.2024 были утверждены новая редакция ООП начального общего образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП начального общего образования в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП включили модули по дзюдо, биатлону и городошному спорту.

В ООП НОО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171).

Привели учебные планы ООП НОО в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП НОО и указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года ГБОУ «ШКОЛА № 31 ИМЕНИ СВЯТОГО ПРОКОПИЯ Г.О. ГОРЛОВКА» внедряет в образовательный процесс новый учебный предмет «Труд (технология)».

С целью внедрения нового предмета разработана дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)».

В соответствии с дорожной картой в 2024 году провели мероприятия по внедрению нового предмета: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программы.

Преподавание учебного предмета «Труд (технология)» ведется с непосредственным применением федеральной рабочей программы.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья 1-4 классов

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- слабовидящие обучающиеся – 1 чел. (2,6 %)
- с ЗПР – 15 чел. (38,5 %)
- с ИН – 1 чел. (2,6 %)

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабовидящих обучающихся (вариант 4.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные 2, 3 и 4 классы с инклюзивным обучением, где дети с ОВЗ обучаются совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе;

- специальный коррекционный 1 класс с реализацией адаптированной образовательной программы для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1).

Разработаны программы коррекционной работы, включающие коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-дефектолог, учитель-логопед и педагог-психолог:

- коррекционно-развивающие курсы для слабовидящих детей:
 - развитие зрительного восприятия;
 - ориентировка в пространстве;
 - социально - бытовая ориентировка;
 - развитие мелкой моторики;
 - логопедические занятия;
 - психо-коррекционные занятия.
- коррекционно-развивающие курсы для детей с ЗПР:
 - развитие и коррекция когнитивных процессов и познавательной деятельности;
 - развитие и коррекция познавательной сферы и учебной деятельности;
 - коррекционно-развивающие занятия по формированию речевых и когнитивных функций у детей с ЗПР (1 класс);
 - логопедические занятия (2 класс);
 - психо-коррекционные занятия.
- коррекционно-развивающие курсы для детей с ИН:
 - развитие психомоторики и сенсорных процессов
 - логопедические занятия.

Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС начального общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех начального общего образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и

профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В планах внеурочной деятельности начального общего образования включен обязательный внеурочный курс: еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

А также:

- занятия патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности «Наша Родина от края и до края» в 4 классе;
- занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности – «Функциональная грамотность» в 1-4 классах, «Раскрываем секреты текста» во 2, 3 классах, «Основы логики и алгоритмики» во 2, 3 классах, «Учусь создавать проекты» во 2 классе;
- занятия по трекам программы «Орлята России» в 1-4 классах;
- занятия оздоровительной и спортивной направленности – «Физическая культура» в 1-4 классах, «Творим своё здоровье» в 3 классе.

Вариативная часть модуля:

- Школьный спортивный клуб «Комета»
- Школьный театр «Золотой Ключик»
- Школьный музейный уголок «Сердцу милые края»
- Профорientационные мероприятия «Шоу профессий»
- Видеоуроки «Киноуроки в школах России»

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

С 01.09.2024 ГБОУ «ШКОЛА № 31 ИМЕНИ СВЯТОГО ПРОКОПИЯ Г.О. ГОРЛОВКА» реализует рабочие программы воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы начального общего образования и основной образовательной программы дошкольного образования.

В воспитательной работе педагоги делают акцент на воспитание активной, всесторонне и гармонично развитой личности ребенка, имеющей способности проявить весь свой творческий потенциал в решении жизненно-важных задач, при этом максимально сохраняя и укрепляя здоровье детей.

В соответствии с воспитательными целями и задачами школы приоритетными направлениями воспитательной работы являлись:

- гражданско-патриотическое;
- духовно - нравственное;
- спортивно-оздоровительное;
- экологическое воспитание;
- трудовая деятельность;
- поддержание, укрепление и формирование традиций;
- работа с родителями.

Классные и общешкольные мероприятия проводились в 2024 году с использованием

дистанционных форм воспитательной работы в периоды обучения с использованием ДОТ и ЭО.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство», «Профориентация».

- вариативные – «Трудовая деятельность», «Школьный музей», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Школьный театр», «Экскурсии, походы».

Особое место в воспитательном процессе можно отнести информационно-просветительские внеурочные занятия «Разговоры о важном» патриотической, нравственной и экологической направленности, которые проводились каждый понедельник на первом уроке. Все проведенные тематические классные часы были запланированы и проведены по основным направлениям: патриотического образования, нравственного просвещения, профилактике вредных привычек и противоправного поведения учащихся, по профилактике дорожно-транспортного травматизма учащихся в онлайн режиме. Они способствовали воспитанию сознательной любви к Родине, Донецкой Народной Республике, Российской Федерации, проявлению уважения к историческому прошлому своего народа на примере подвигов, совершенных в годы Великой Отечественной войны и в настоящее время, формированию у учащихся уважительного отношения к членам своей семьи, воспитанию дружеского отношения к окружающим, расширению кругозора и повышения общей культуры учащихся.

За период реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах опроса, проведенного в мае 2024 года.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы мероприятия, соответствующие различным направлениям:

1. Мероприятия, реализующие гражданское и патриотическое воспитание:

Всероссийская акция «Тепло для героя» - в поддержку Вооруженных Сил Российской Федерации.

Акция «Бессмертный полк: герои среди нас».

Видеопоздравления «Спасибо деду за Победу».

Городской онлайн-марафон видеопоздравлений "Гордись, Отчизна, славными сынами".

Конкурс рисунков «Я выбираю будущее - Я выбираю президента».

Всероссийская акция «Образ неизвестного солдата».

Всероссийский конкурс на лучшее эссе о героях войны - написание эссе о героях Великой Отечественной войны.

2. Мероприятия, реализующие эстетическое и экологическое воспитание:

Конкурс декоративно-прикладного творчества «Мир добра и красоты».

Всероссийская экологическая олимпиада.

Всероссийская олимпиада «Культура вокруг нас».

Всероссийский конкурс рисунков «Сказы Павла Бажова».

Всероссийская экологическая акция «Чистый берег» - уборка природных территорий.

Городской конкурс на лучшее стихотворение о весне

3. Мероприятия, реализующие ценности научного познания:

Конкурс видеороликов ко Дню грамотности.

Тематический час «День Российской науки».

Книжная выставка к юбилею Виталия Бианки "Познай загадки природы".

Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Персонажи русских сказок».
Республиканский конкурс юных чтецов "Любимые строки Пушкина".
Всероссийский литературный конкурс «Мой любимый автор».

4. Мероприятия, реализующие физическое воспитание:

Всероссийский детский творческий конкурс, посвящённый Всемирному дню здоровья «В здоровом теле – здоровый дух!».

Всероссийская олимпиада «Безопасный интернет».

Всероссийский конкурс на лучшее видео о здоровом образе жизни - создание видеороликов о здоровом образе жизни.

5. Мероприятия, направленные на реализацию трудового воспитания:

Всероссийский детский творческий конкурс «Удивительные бабочки».

Всероссийский конкурс «Мастерская конструкторов».

Всероссийский конкурс рисунков в нетрадиционных техниках рисования "Весенняя фантазия".

Всероссийский конкурс детского творческого, посвящённого Дню космонавтики «Просторы космоса».

На протяжении всего 2024 года выполнялись следующие задачи:

- активное вовлечение родителей во все сферы деятельности класса, группы и школы;

- способствование формированию здорового образа жизни;

- создание условий для профилактики асоциального поведения обучающихся;

- совершенствование форм взаимодействия школа – семья;

- педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения).

Процесс взаимодействия семьи и школы направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную и досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

В ГБОУ «Школа № 31 имени Святого Прокопия» г.о. Горловка, проводились:

- родительские собрания (классные, общешкольные, с отдельными группами родителей);

- индивидуальные консультации для родителей по вопросам воспитания и эффективного взаимодействия со своими детьми;

- индивидуальная работа педагогов с родителями, направленная на объективный анализ работы, достижений, поведения, особенностей ученика;

- индивидуальные онлайн-консультации для обучающихся и их родителей специалистами коррекционно-психологической службы;

В 2024 учебном году родители принимают активное участие в организации и реализации программ и проектов, направленных на общее развитие родительских компетенций.

Для решения поставленных задач в нашей школе проводятся следующие мероприятия:

- изучение семей обучающихся (составление социального паспорта класса, школы);

- организация педагогических просвещений родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, собеседований;

- посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (совместно с правоохранительными органами);

- составление плана проведения родительских лекториев;

- поощрение личной инициативы родителей, которые активно участвуют в жизни класса и школы.

Классные родительские собрания проводились по плану классных руководителей (1 раз в четверть) в режиме ВКС. Для взаимодействия с родителями использовалась платформа «Сферум», в которой проводили родительские собрания и уроки. Родители

привлекались классными руководителями к различным видам деятельности: помогали проводить родительские собрания, участвовали в классных и общешкольных творческих делах. Родительские собрания показали хороший уровень работы классных руководителей с родителями учащихся. Во всех начальных классах на собраниях средний уровень посещаемости родителей (от 80 до 100%).

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей.

Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности: работа с «трудными» учащимися и их родителями.

Работа с родителями – важное направление работы Школы, которое не ограничивается проведением общешкольных и классных собраний. Взаимное сотрудничество педагогов и семьи, развитие семейного образования, внедрение современных технологий построения партнерских взаимоотношений семьи и образовательного учреждения – приоритетное направление работы ГБОУ ШКОЛА № 31 ИМЕНИ СВЯТОГО ПРОКОПИЯ Г.О. ГОРЛОВКА».

Школа проводит систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за невыполнение родителями своих обязанностей по воспитанию детей. В 2024 учебном году на внутришкольном учете дети не состоят.

Родители оказывали большую помощь в организации учебно-воспитательного процесса. В комплексе действует родительский комитет, в состав которого входят председатели родительских комитетов групп и классов. Вместе с родительским комитетом и педагогами решались многие вопросы учебно-воспитательной работы и коррекционной работы.

Анализ планов воспитательной работы 1–4-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточном и высоком уровнях.

Воспитательная работа дошкольных групп компенсирующего вида строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Мин просвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился ежегодный анализ состава семей воспитанников.

Таблица 3. Характеристика семей воспитанников дошкольного возраста по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	24	75%
Неполная с матерью	7	21,9%
Неполная с отцом	1	3,1%

Оформлено опекуновство	0	0%
------------------------	---	----

Таблица 4. Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	20	62,5%
Два ребенка	10	31,25 %
Три ребенка и более	2	6,25%

Воспитательная работа дошкольных групп компенсирующего вида строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в дошкольные группы компенсирующего вида.

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации Года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, распоряжением правительства ДНР от 25 января 2024 г. № 6-Р1 «О проведении в 2024 году в Донецкой Народной Республике Года семьи» и приказом от № 23 от 09.02.2024 в ГБОУ «ШКОЛА № 31 ИМЕНИ СВЯТОГО ПРОКОПИЯ Г.О. ГОРЛОВКА» в период с 12.02.2024 по 27.12.2024 проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в ГБОУ «ШКОЛА № 31 ИМЕНИ СВЯТОГО ПРОКОПИЯ Г.О. ГОРЛОВКА» в 2024 году мероприятий в честь Года семьи в следующем составе:

Председатель: исполняющий обязанности директора ГБОУ «ШКОЛА № 31 ИМЕНИ СВЯТОГО ПРОКОПИЯ Г.О. ГОРЛОВКА» Бобрышева В.В.;

Члены: заместитель директора по ВР Концеропятова Н.Н.;

советник директора по воспитанию Городова О.Ю.

руководитель МО учителей начальных классов Куриленко И.Ю.

руководитель МО воспитателей дошкольных групп Алексеева Е.О.

2. Утвержден план основных мероприятий ГБОУ «ШКОЛА № 31 ИМЕНИ СВЯТОГО ПРОКОПИЯ Г.О. ГОРЛОВКА», посвященных Году семьи.

В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

3. В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие школьные мероприятия:

Таблица 5. Мероприятия, посвященные Году семьи

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Количество участников
-------	-------------	-------	---------------	-----------------------

1.	Общешкольная линейка, посвященная открытию Года семьи	01.02.2024	Советник директора по ВР Городова О.Ю.	37
2.	Всероссийская познавательная онлайн-викторина "Я и моя семья"	29.02.2024	Советник директора по ВР Городова О.Ю. классные руководители 1-4 классов	37
3.	Всероссийский открытый семейный конкурс рисунков "Мама, прочитай мне, а я нарисую"	01.02 - 01.03.2024	Советник директора по ВР Городова О.Ю. классные руководители 1-4 классов	37
4.	Всероссийский творческий конкурс "Маме с любовью"	01.03 - 10.03.2024	Советник директора по ВР Городова О.Ю. классные руководители 1-4 классов	37
5.	Всероссийский конкурс «Путь к мечте»	01.03 - 31.03.2024	Советник директора по ВР Городова О.Ю. классные руководители 1-4 классов	37
6.	Мероприятие "Мама, папа, я - лучшие друзья"	15.04.2024	Советник директора по ВР Городова О.Ю. классные руководители 1-4 классов	37
7.	Всероссийский конкурс детских рисунков "Семья глазами ребёнка"	01.05 - 31.05.2024	Советник директора по ВР Городова О.Ю. классные руководители 1-4 классов	37
8.	Всероссийский конкурс семейных историй "Семейные традиции"	01.04 - 01.05.2024	Советник директора по ВР Городова О.Ю. классные руководители 1-4 классов	37
9.	Мероприятие "Семья - любви великой царство: 8 июля в России отмечается День семьи, любви и верности"	08.07.2024	Советник директора по ВР Городова О.Ю. классные руководители 1-4 классов	37
10.	Акция «Тепло родных сердец», онлайн-галерея «Рисуем с душой», видео-поздравление «Старшему поколению посвящается...» к Международному дню пожилых людей	01.10.2024	Советник директора по ВР Сосновик А.С., педагог-организатор Петриченко М.И., классные руководители 1-4 классов	39
11.	Городской конкурс рисунка «В единстве семьи – единство Державы»	15.10 - 15.11.2024	Советник директора по ВР Сосновик А.С., педагог-организатор Петриченко М.И., классные руководители 1-4 классов	39
12.	Всероссийская акция «Вместе с папой», видео-поздравление папе, подготовленное нашей ученицей к Международному дню отца	20.10.2024	Советник директора по ВР Сосновик А.С., педагог-организатор Петриченко М.И.,	39

			классные руководители 1-4 классов	
13	Праздничный концерт-онлайн от педагогов и детей «Все на земле от материнских рук», творческая мастерская «Маме с любовью», 4) Всероссийская акция «Селфи с мамой» к Международному дню матери	24.11.2024	Советник директора по ВР Сосновик А.С., педагог-организатор Петриченко М.И., классные руководители 1-4 классов	39
14	Торжественная линейка закрытия Года Семьи. Подведение итогов.	25.12.2024	Заместитель директора по ВР Концеровятова Н.Н. Советник директора по ВР Сосновик А.С., педагог-организатор Петриченко М.И.	39

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы и 87 процентов семей обучающихся.

В течение года обучающиеся и родители приняли участие в наиболее значимых федеральных, региональных и муниципальных мероприятиях:

- XII-й открытый конкурс для педагогов, детей и родителей «Семейный котел»;
- Фоточеллендж «Мама, папа, я - дружная семья», посвященный Дню семьи, любви и верности «Листая семейные архивы»;
- Открытый семейный конкурс рисунков «Мама, почитай мне, а я нарисую»;
- Всероссийский конкурс семейных историй «Семейные традиции» – сбор рассказов о семейных традициях и обычаях.

Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками дошкольного возраста проводили «семейный» блок занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий по следующим тематикам:

- «Моя семья: генеалогическое древо, члены семьи»;
- «Семья в сказках: отношение детей к родителям, отношения братьев и сестер»;
- «Создание семьи: поиск суженого и суженой, сватовство, свадьба» с организацией стенда историй знакомств родителей «Счастливая встреча».

Для взаимодействия с родителями реализовывали совместный проект «Моя семья». В рамках него предусмотрели микроформаты участия:

- составление рассказов на тему: «Моя семья», «С кем я живу», «Моя комната», «Мое любимое занятие», «Каким я хочу стать», «Как я помогаю дома»;
- совместное создание герба семьи, оформление генеалогического древа;
- выпуск семейной газеты «В здоровом теле – здоровый дух».

Было проведено анкетирование с целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современных школьников в отношении к семье.

По результатам анкетирования обучающихся можно сделать следующие выводы:

- для 100 процентов опрошенных на первом месте семья;
- почти все обучающиеся считают, что залогом счастливой семьи может быть только любовь друг к другу.

Организация профориентации

В 2024 году профориентация школьников в ГБОУ «ШКОЛА № 31 ИМЕНИ СВЯТОГО ПРОКОПИЯ Г.О. ГОРЛОВКА» проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023-2024 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023-2024 учебном году. В первом полугодии 2024-2025 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024-2025 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

Профориентация – важный аспект образовательного процесса, особенно в начальных классах, где закладываются основы будущих профессиональных интересов и направлений. В рамках Профориентационной работы в Школе в 1–4-х классах регулярно проводятся беседы, классные часы, викторины и пр., которые направлены на формирование у школьников понимания важности правильного выбора профессии.

В 2024 году профориентационная работа с обучающимися 1–4-х классов школы реализовывалась согласно Плана, который включал все необходимые мероприятия.

Для реализации программы профориентационной работы и для участия обучающихся 1–4-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – учитель начальных классов Ткаченко С.Ю.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 1–4-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Мероприятия, проведенные в рамках профориентационной работы:

Внеурочные занятия в рамках профориентации.

Уроки Цифры – Всероссийский образовательный проект в сфере цифровой экономики.

Классные часы: «Есть такая профессия родину защищать», «Мир моих интересов», «Все профессии нужны, все профессии важны».

Беседы: «Новое время, новые профессии», «Профессии моих родителей», «Современные профессии», «Профессии проекта «ЦИФРА»», «Труд в жизни человека», «Знакомство с профессией пожарный», «Моя будущая профессия», «Путешествие в мир профессий», «Все работы хороши, выбирай на вкус».

Воспитательные мероприятия: «Играем в профессии», ролевая игра «Магазин», знакомство с профессиями «Человек- Художественный образ» и «Человек-Природа», Мастерская удивительных профессий, интерактивная игра «Где работать мне тогда?», «Все профессии нужны и важны», Квест-игра «Юные мастера».

Внеклассное конкурсно-игровое мероприятие «Кем быть? Каким быть?»

Викторины: «Все работы хороши!», «Турнир профессионалов», «Что я узнал о профессиях».

Виртуальная экскурсия в библиотеку.

Выставка рисунков «Кем быть», выставка работ «Город мастеров».

Конкурсы: открытый региональный творческий Конкурс дизайнерских эскизов «ЮНЫЙ МОДЕЛЬЕР-2024», всероссийский творческий конкурс талантов «ХУДОЖНИК», творческий конкурс «Юный изобретатель»

Родительское собрание на тему «Мир профессий, или какую дверь открыть?».

Мероприятиями профориентационного направления охвачены 100 процентов обучающихся 1–4-х классов.

Профилактика деструктивных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, утвержденным Президентом (план Президента от 30.12.2023 №

Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия:

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);
- организованы семинары для педагогов;
- проведен мониторинг социального и этнического контингента обучающихся.

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения, Неделя Здоровья, Неделя дружбы и толерантности (профилактика буллинга), Неделя безопасного интернета (профилактика кибербуллинга), День народного единства;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания по вопросам духовно-нравственного воспитания и профилактики вербовки в экстремистские организации;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальные консультации по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);
- проведено заседание Совета родителей по вопросу о профилактике экстремистских проявлений в молодежной среде;
- участие в городских родительских собраниях «Основы предупреждения рискованного поведения детей и подростков».

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в

части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму на уровне начального общего образования – 93 процента.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2024 года составляет 71 процент, что на 4 процента выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом.

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся отдельных групп обучающихся.

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 0;
- поставлено на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, – 0;
- зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0.

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

В 2024 году в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ по школе от 02.10.2024 № 178а). В состав ячейки вошли 39 обучающихся 1-4-х классов «Орлята России». Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Сосновик А.С.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Дополнительное образование обучающихся 1-4 классов осуществляется в учреждениях дополнительного образования города по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

В октябре 2024 года провели мониторинг занятости обучающихся Школы в системе дополнительного образования детей. По итогам опроса выявили следующие занятости обучающихся во внеурочное время:

Таблица 5. Занятости обучающихся во внеурочное время

Направленности	Количество обучающихся	%
художественное	4	10,3
физкультурно-спортивное	2	5,1

Дополнительное образование в Школе реализуется через организацию работы ШСК «Комета», работу школьного театра «Золотой Ключик», хора «До-ми-солька», школьного музейного уголка «Сердцу милые края».

Школа может осуществлять реализацию программ дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629. В 2024 году должность руководителя кружка была на вакансии.

Для получения дополнительного образования учащимися с ОВЗ по зрению Школа создала следующие условия:

- разместила в доступных для обучающихся, являющихся слепыми и слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) тактильные информационные таблички, выполненные укрупненным шрифтом, и с использованием рельефно-точечного шрифта Брайля, с номерами и наименованиями помещений, а также справочной информацией о расписании учебных занятий;
- использует альтернативные форматы печатных материалов – с крупным шрифтом и аудиофайлы;
- разместила контрастную маркировку проступей крайних ступеней в виде противоскользящих полос, а также контрастную маркировку прозрачных полотен дверей, ограждений (перегородок);
- применяет специальные методы и приемы обучения, связанные с показом и демонстрацией движений и практических действий.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены частично, охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом не изменился. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования повысилось, однако родители не удовлетворены материально-технической оснащенностью объединений школьного дополнительного образования.

4. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–4-е классы – 34 недели.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.

Таблица 6. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–4	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 9 ч 00 мин.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 95 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанным в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 99 процентов педагогов.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО.

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023-2024 и первого полугодия 2024-2025 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).

- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

5. Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023-2024 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся 1-4 классов

Таблица 7. Статистика показателей за 2021-2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	52	39	37	39
	- начальная школа	52	39	37	39
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	- начальная школа	–	–	–	–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				всего	из них н/а				
		Кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	Кол-во	%		Кол-во	%	Кол-во	%	
1	12	12	100	-	-	-	-	0	0	0	0	0	0
2	10	10	100	5	50,0	4	40,0	0	0	0	0	0	0
3	8	8	100	6	75,0	2	25,0	0	0	0	0	0	0
4	9	9	100	4	44,4	3	33,3	0	0	0	0	0	0
Итого	39	39	100	15	55,6	9	33,3	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 11,6 процента (в 2023-м был 44%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 1,3 процента (в 2023-м – 32%).

Результаты ВПР

Проведенные весной 2024 года Всероссийские проверочные работы показали значительные стабильные результаты по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку, математике и окружающему миру в 4-м классе.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся 4 класса школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Осень 2024 года, ВсОШ.

В 2024/25 учебном году в рамках ВсОШ прошел школьный этап. Сравнивая результаты этапа с результатами аналогичного этапа, который прошел осенью 2023 года, можно сделать вывод, что качественные показатели не изменились, а количественные – стали выше на 14 процентов.

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся школы.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся дошкольных групп компенсирующего вида

В 2024 году обучение воспитанников происходило полностью на основе ООП ДО, разработанной в соответствии с ФОП ДО. По итогам контрольного периода освоения проводился мониторинг уровня развития детей на основе результатов педагогической диагностики. Педагоги использовали следующие формы диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ООП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Таблица 9. Результаты качества освоения ООП ДО на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Критерий качества освоения ООП ДО	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределе нормы
Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	15	47	17	53	0	0	32	100
Качество освоения образовательных областей	12	37,5	20	62,5	0	0	32	100

В июне 2024 года педагоги дошкольных групп компенсирующего вида проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 10 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в дошкольных группах компенсирующего вида.

Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса) дошкольных групп компенсирующего вида

В связи с отсутствием возможности организации воспитательно-образовательного процесса с очным присутствием воспитанников воспитательно-образовательный процесс в 4 дошкольных группах компенсирующего вида ГБОУ «ШКОЛА № 31 ИМЕНИ СВЯТОГО ПРОКОПИЯ Г.О. ГОРЛОВКА» году организован с использованием

электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В основе образовательного процесса в дошкольных группах компенсирующего вида лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В дошкольных группах компенсирующего вида для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Во исполнение постановления Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 в сентябре 2024 года проведен мониторинг информационной-образовательной среды организации. По итогам выявили, что педагоги и обучающиеся обеспечены необходимым оборудованием, а также созданы требуемые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования (ее частей) с помощью электронных средств обучения и цифрового образовательного контента.

Электронное обучение воспитанников организуется в группах старше 5 лет в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. При объективной необходимости может вводиться временное дистанционное обучение воспитанников с дополнительной консультацией их родителей (законных представителей).

Для реализации электронного и дистанционного обучения используется функционал ФГИС «Моя школа». С помощью ФГИС «Моя школа» педагоги и родители могут:

- просматривать разнообразные обучающие и методические материалы;
- создавать персональные и групповые онлайн-коммуникации, включая чаты и видеоконференции;
- проводить онлайн-трансляции занятий с возможностью массовых просмотров и комментирования;
- направлять и получать уведомления о событиях в рамках образовательного процесса.

В 2024 году в дошкольные группы компенсирующего вида поступило 4 воспитанника из семей участников специальной военной операции (далее – СВО). В связи с этим организовали работу по их сопровождению в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Мин просвещения России от 11.08.2023 № АБ-3386/07). Для этого провели с детьми собеседование при поступлении, чтобы оценить эмоциональную уравновешенность и устойчивость. В последствии организовали мониторинг актуального психического состояния в период адаптации (первые две недели).

Дополнительно педагог-психолог проводил раз в месяц диагностику состояния воспитанников. Их психологический профиль не потребовал разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения. Однако для поддержания благоприятного психологического климата в дошкольных группах компенсирующего вида добавили в рабочую программу воспитания профилактические и просветительские мероприятия.

Дошкольные группы компенсирующего вида реализуют программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Мин просвещения России от 27.07.2022 № 629. На основании заявлений родителей воспитанники с ОВЗ обучаются по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам, разработанным с учетом особенностей психофизического развития детей.

Созданы специальные условия для получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья по зрению и обучающихся с ОВЗ на инклюзивной форме обучения: современная предметно-развивающая и коррекционно-оздоровительной среда, которая выступает в роли стимулятора и движущей силы развития каждого ребенка. Созданы:

- офтальмо-эргономические условия: адаптация тетрадей, учебников, зрительные ориентиры на дверях, порогах, стенах.
- условия для снятия физического и психического утомления: пескотерапия, игры в кабинете психолога.
- тренажеры для дыхательной и зрительной гимнастики
- сенсорные зоны: сенсорные кресты, бизиборды, игры на развитие мелкой моторики и тактильного восприятия, тактильные панно, «Сенсорные дорожки» по В. Ф. Базарному.
- разного рода траектории.

6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в ГБОУ «ШКОЛА № 31 ИМЕНИ СВЯТОГО ПРОКОПИЯ Г.О. ГОРЛОВКА» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023-2024 и 2024-2025 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ГБОУ «ШКОЛА № 31 ИМЕНИ СВЯТОГО ПРОКОПИЯ Г.О. ГОРЛОВКА» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- обеспеченность методической и учебной литературой;

- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-го класса в период адаптации;

- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 29 респондентов (40,8% от общего числа родителей Школы).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: ноябрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 87% и 13%.

2. Условия и оснащенность ОО – 74% и 26%.

3. Психологический комфорт в ОО – 92% и 8%.

4. Деятельность администрации – 79% и 21%.

Вывод: результаты опроса свидетельствуют о высокой степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных услуг.

7. Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 25 педагогов, из них 8 – внутренних совместителей; 1 – внешний совместитель. Из них три человека имеют среднее специальное образование; 3 педагога обучаются в высших учебных учреждениях.

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

- базовый – 40%;
- повышенный – 40%;
- высокий – 20%.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по сравнению с 2023 годом на 15%.

В 2024 году все педагоги школы прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОТ.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов ГБОУ «ШКОЛА № 31 ИМЕНИ СВЯТОГО ПРОКОПИЯ Г.О. ГОРЛОВКА» в 2024 учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 5 педагогов. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии ГБОУ «ШКОЛА № 31 ИМЕНИ СВЯТОГО ПРОКОПИЯ Г.О. ГОРЛОВКА», присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 5 педагогов.

Таким образом, по итогам 2024 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 5 педагогов – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Оценка кадрового потенциала школы

В 2023 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 20 процентов педагогов начальных классов, 15 процентов – дошкольных групп нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 23 процентов всех педагогов считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в 2024 году показало, что за год данные значительно улучшились: 16 процентов педагогов начальных классов, 13 процентов – дошкольных групп нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех педагогов считают, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов педагогов, испытывающих трудности в работе по ФГОС и ФОП, – вновь поступившие на работу в ГБОУ «ШКОЛА № 31 ИМЕНИ СВЯТОГО ПРОКОПИЯ Г.О. ГОРЛОВКА» с 1 сентября 2024 года.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 75 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 25 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров ГБОУ «ШКОЛА № 31 ИМЕНИ СВЯТОГО ПРОКОПИЯ Г.О. ГОРЛОВКА» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

В 2024 году активизировалось включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» увеличилось с 2 до 5.

Анализ результатов показал, что 2024 году повысилась на 5 процентов активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 5 (20%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды.

Таблица 10. Информация об участии представлена в таблице.

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Республиканский конкурс «Педагог года Донецкой Народной Республики» в 2024 году в номинации «Педагог-психолог года»	Шахбазян Гульнара Жоржевна	Призер муниципального этапа этапа
Республиканский конкурс «Педагог года Донецкой Народной Республики» в 2024 году в номинации «Классный руководитель года»	Ткаченко Светлана Юрьевна	Призер муниципального этапа этапа
Всероссийский конкурс «Навигаторы Детства»	Сосновик Анна Сергеевна	Победитель
Всероссийский конкурс «Защитники Отечества»	Колесникова Виктория Александровна	Диплом I степени
Всероссийский конкурс эссе «Горжусь профессией своей»	Петриченко Марина Игоревна	Диплом победителя

8. Качество учебно-методического обеспечения

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу

Анализ применения ЭСО в ГБОУ «ШКОЛА № 31 ИМЕНИ СВЯТОГО ПРОКОПИЯ Г.О. ГОРЛОВКА» при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в ГБОУ «ШКОЛА № 31 ИМЕНИ СВЯТОГО ПРОКОПИЯ Г.О. ГОРЛОВКА» составляет 97 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

9. Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 4074 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 1080 единиц в год;
- объем учебного фонда – 1225 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 11. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	1225	462
2	Художественная	2849	620

В 2024/2025 учебном году Школа продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. В конце 2024 года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769).

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 25 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 1. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 90. Действует подключение к ресурсам ФГИС «Моя школа».

Средний уровень посещаемости библиотеки – 6 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее – Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Библиотекарь Пожиганова Л.Л. проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10-го числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Технический специалист Петриченко М.И. ежемесячно проводит проверку компьютера, установленного в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты проверок фиксируются в журнале сверки с ФСЭМ.

В школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудиовидеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флеш-карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

10. Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В Школе оборудованы:

- 4 групповых помещения для детей дошкольного возраста,
- 4 классные комнаты,
- компьютерный класс,
- 1 музыкальный зал,
- школьная столовая,
- 4 кабинета учителя-дефектолога,
- 2 кабинета учителя-логопеда,
- кабинет психолога и социального педагога,
- сенсорная комната,
- методический центр с библиотекой,

медицинский кабинет,
кабинет коррекции зрения,
спортивный зал и зал ЛФК,
помещения для административного персонала,
пищеблок,
прачечная.

Кабинет коррекции зрения, которая состоит из 3-х комнат:

- Темная комната, которая предназначена для уточнения рефракции, по данным которой выписываются очки, для осмотра глазного дна, для проведения процедур, связанных засветом участков сетчатой оболочки, для исследования переднего отдела глаза.

- Комната с аппаратами для лечения амблиопии и косоглазия, лечение амблиопии, нистагма и прогрессирующей миопии; тренировки бинокулярного зрения, мышц глаза, ритмичной фотостимуляции биоэлектрической активности зрительной системы, лечения и профилактики общего и зрительного утомления

- Компьютерная комната оснащена 2-мя компьютерами, на которых установлены программы для лечения и коррекции заболеваний глаз.

В течении 2024 года было получено современное оборудование для сенсорной комнаты, кабинета психолога, кабинета учителя-логопеда, кабинета учителя-дефектолога (тифлопедагога), кабинета коррекции зрения и ЛФК.

В Школе есть учебные кабинеты для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже.

На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок, спортивный и музыкальный залы.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: спортивный комплекс, лестницы, лабиринт. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;

- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение ГБОУ «ШКОЛА № 31 ИМЕНИ СВЯТОГО ПРОКОПИЯ Г.О. ГОРЛОВКА» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего образования;

- качественно изменилась оснащенность классов техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

11. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность обучающихся	человек	71
Образовательная деятельность по программе НОО		
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	39
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	24 (61,5%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	39 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	33 (84,6%)
- регионального уровня		11 (28,2%)
- федерального уровня		19 (48,7%)
- международного уровня		3 (7,7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	39 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	6 (15,4%)
Образовательная деятельность по программе ДО		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	32
в режиме полного дня (8–12 часов)		32
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0

по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Школа		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	0
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	32
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8 - 12-часового пребывания		32 (100%)
12 - 14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		32 (100%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		32 (100%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	-
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	25
- с высшим образованием		2
- высшим педагогическим образованием		19
- средним профессиональным образованием		0
- средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
- с высшей		0 (0%)
- первой		7 (28%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	

- до 5 лет		5 (20%)
- больше 30 лет		4 (16%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
- до 30 лет		3 (12%)
- от 55 лет		4 (16%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	22 (81,5%)
Численность (удельный вес) медицинских работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	3 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	19 (76%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/3
Наличие в Детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		да
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,308
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	32
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	нет

Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
- рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
- медиатеки		нет
- средств сканирования и распознавания текста		да
- выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
- системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	39 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	18,07
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	34,6
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	128,5
Наличие в Детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

12. Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

Анализ показателей указывает на то, что дошкольные группы компенсирующего вида для детей с нарушениями зрения имеют достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.